

# **PŘÍLOHA KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy  
očekávaných výstupů v rámci podpůrných  
opatření**

**Základní škola a mateřská škola  
Provodov,  
okres Zlín**

Č.j. :	11/2020
Projednáno pedagogickou radou:	25. 8. 2020
Schváleno školskou radou:	27. 8. 2020
Nabytí platnosti:	1. 9. 2020

## 9. f) odst. 7

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - úprava očekávaných výstupů**

*"V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."*

## **5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

### **5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

#### **1. stupeň**

#### ***KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA***

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*

ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*

ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*

ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*

ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky*

ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby*

ČJL-3-1-09p *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*

ČJL-3-1-10p *opisuje a přepisuje krátké věty*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p *vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*

ČJL-5-1-05p *má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*

ČJL-5-1-07p *v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*

ČJL-5-1-09p *popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*

ČJL-5-1-09p *opisuje a přepisuje jednoduché texty*

ČJL-5-1-09p *píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*

ČJL-5-1-09p *píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*

ČJL-5-1-09p *ovládá hůlkové písmo*

*- tvoří otázky a odpovídá na ně*

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJL-3-2-01p *rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*
- ČJL-3-2-01p *rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*
- ČJL-3-2-01p *tvoří slabiky*
- ČJL-3-2-01p *rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*
- ČJL-3-2-08p *píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJL-5-2-03p *pozná podstatná jména a slovesa*
- ČJL-5-2-06p *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
- ČJL-5-2-08p *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*
- *určuje samohlásky a souhlásky*
- *seřadí slova podle abecedy*
- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJL-3-3-01p *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*
- ČJL-3-3-02p *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*
- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

## Očekávané výstupy – 2. období

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *dramatizuje jednoduchý příběh*

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

ČJL-5-3-02p *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

ČJL-5-3-02p *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

ČJL-5-3-04p *rozlišuje prózu a verše*

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

## **5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1. stupeň**

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*

*M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*

*M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat*

*M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*

*M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*

*M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*

*M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*

*M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*

*M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*

*M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*

*M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*

- *používá kalkulaátor*

#### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*

*M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*

- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

## **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

*M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

## **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*

*M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*

*M-3-3-02p používá pravítko*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*

*M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*

*M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

*M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*

*M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru*

- *pozná základní tělesa*

## **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

## **5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1. stupeň**

#### ***MÍSTO, KDE ŽIJEME***

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

ČJS-3-1-03p *uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

ČJS-5-1-04p *uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*

ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

#### ***LIDÉ KOLEM NÁS***

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-2-01p *rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*



## **Očekávané výstupy – 2. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p  *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03p  *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-03p  *uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-04p  *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-04p  *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-04p  *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

## **LIDÉ A ČAS**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-3-3-01p  *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

ČJS-3-3-01p  *zná rozvržení svých denních činností*

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p  *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-03p  *poznává různé lidské činnosti*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p  *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p  *uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p  *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

## **Očekávané výstupy – 2. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- ČJS-5-4-07p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04 *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

## Očekávané výstupy – 2. období

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*

ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*

ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*

ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*

ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*

ČJS-5-5-08 *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

## **5.7 UMĚNÍ A KULTURA**

### **5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

##### **1. stupeň**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*HV-3-1-01 zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*

*HV-3-1-02 správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*

*HV-3-1-04 reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*

*HV-3-1-05 prozliší sílu zvuku*

- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*HV-5-1-01 zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*

*HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*

*HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*

*HV-5-1-06 podliší tóny podle výšky, síly a barvy*

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

## 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy – 1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  
žák

*VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*

*VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby  
příkladech z*

*běžného života (s dopomocí učitele)*

*VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je  
činnosti sdělit svým*

*spoluzákům*

#### Očekávané výstupy – 2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  
žák

*VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*

*VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozlišuje  
vlastnosti a vztahy*

*(kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastních  
ostatních i umělecké*

*produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

*VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, využívá  
fantazie*

*VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních*

## **5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

### **5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **1. stupeň**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*

*TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*

*TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*

- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*

*TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*

*TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*

*TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*

*TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*

*TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*

- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

## **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

*(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)*

### **1. stupeň**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**  
žák

*ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zvládá cvičební polohy*

*ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*

*ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*

*ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

## **5.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1. stupeň**

#### ***PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM***

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

*ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy*

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*

*ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

*ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

*ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

#### ***KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI***

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

##### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

*ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

*ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*



## **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

*ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*

*ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

*ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

*ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování*

*ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování*

### **Očekávané výstupy – 2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

*ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*

*ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*

*ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

*ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

- *uplatňuje zásady správné výživy*

## **Realizace průřezových témat v případě žáků s lehkým mentálním postižením**

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

#### **Výchova demokratického občana**

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## **Multikulturní výchova**

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## **Environmentální výchova**

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

## **Mediální výchova**

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů