

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

Škola : **Základní škola a mateřská škola  
Provodov, okres Zlín**

Školní rok: **2018 / 2019**

Ředitelka školy: **Mgr. Jana Černá**

Školní metodik prevence: **Mgr. Jana Šimková**

## **Škola – středisko vzdělávacích, výchovných a kulturních akcí pro děti, rodiče i veřejnost**

### **Charakteristika školy**

Základní škola v Provodově je malá venkovská škola rodinného typu, zřizována obcí. Je dvoutřídní, navštěvují ji žáci 1. a 2. ročníku - v tomto školním roce v počtu 37 žáků. Při škole je zřízena i školní družina, která sdružuje žáky 1. – 4. ročníku v počtu 25. Součástí školy je jednotřídní mateřská škola, která se nachází v jiné budově a v současné době do ní dochází 25 dětí.

Základní školu navštěvují převážně žáci z obce Provodov a Březůvky. Do 3. a 4. ročníku dojíždějí do školy v Březůvkách. Škola nabízí výuku i žákům z jiných obcí a také výuku pro žáky s individuálním vzděláváním.

Školy v Provodově a v Březůvkách mají stejné ŠVP, spolupracují, provozují společné aktivity. Rodiče jsou pravidelně informováni na třídních schůzkách a formou webových stránek či školní nástěnky.

Naše škola se nachází v krásné přírodní oblasti, plné lesů a kopců. Hlavními projekty školy jsou Můj region a Životní prostředí. Časté jsou vzdělávací vycházky do okolí, kde se děti seznamují s přírodou, jejími zákonitostmi a získávají vztah ke své obci. Chceme, aby si děti vážily přírodního i kulturního bohatství, které jim okolní místní prostředí nabízí, přírodu a zároveň i obec chránily a podporovaly. Podílíme se na třídění odpadu, vyrábíme a tvoříme z odpadového materiálu, společně s obcí organizujeme sběr odpadních surovin. V obci je čistička odpadních vod a sběrný dvůr, čehož využíváme k občasným návštěvám s přednáškou o významu třídění odpadu a čištění odpadní vody.

Snažíme se vést žáky ke zdravému způsobu života. Umožňujeme jim dostatek pohybu nejen po vyučování v ŠD, ale i o přestávkách a v průběhu vyučování. Pro tyto účely využíváme tělocvičny a relaxační místnosti. Děti mají možnost odreagování se při stolním fotbalu nebo tvořením ze stavebnic.

Počet žáků ve třídě nám umožňuje zapojit žáky do aktivních didaktických činností s možnostmi výuky v terénu. Škola zajišťuje pitný režim, ovoce do škol i odběr školního mléka a také plaveckou výuku.

Škola je malá. Děti, rodiče i zaměstnanci se často navzájem znají. Žáci se ve třídě a v ŠD učí spolu komunikovat, spolupracovat, pomáhat si a respektovat se, dodržovat pravidla soužití ve třídě. Pořádáme společné aktivity obou tříd i s dětmi MŠ a to při různých školních i mimoškolních akcích. Prostředí malé školy, která je součástí obce a věk žáků je velkou prevencí rizikového chování. Cíle, úkoly i aktivity MPP jsou přizpůsobené věku našich žáků a tomu, že žáci po dvou letech přejdou do nové školy.

Škola je kulturním a vzdělávacím centrem v obci. Nabízí zájmové činnosti v rámci ŠD a mimoškolní volnočasové aktivity. Poskytuje prostory ZUŠ Morava (výuka hry na hudební nástroje) a dalším zájmovým kroužkům. V letošním roce mohou děti navštěvovat kroužek anglického jazyka, logické a deskové hry, country tance pro děti, probíhá výuka náboženství jako nepovinného předmětu. V pozdních odpoledních hodinách ve škole zkouší smíšený chrámový sbor pro dospělé a cvičení pro ženy.

## **Analýza situace a hodnocení minulého školního roku**

V současné době ve škole převládá příznivé, bezpečné a sociálně pozitivní klima. Školní řád je přizpůsoben naší škole a nedošlo k jeho závažnému porušení. Pouze bylo řešeno opakované nevhodné chování se třemi žáky 2.ročníku, jejich rodiče byli informováni.

Prostředí školy umožňuje neustálý kontakt s dětmi, vzhledem k věku jsou děti téměř stále pod dohledem dospělé osoby. Pokud se vyskytl problém komunikace či konflikt mezi žáky, byl bezprostředně řešen individuálně nebo v kolektivu spolužáků. Žáci si vytvořili společně s učitelkou pravidla chování ve třídě a snaží se je dodržovat. Ve školním roce 2017/2018 se nevyskytl žádný případ závažnějšího rizikového chování žáků.

Vedli jsme děti i žáky k samostatnosti v řešení konfliktních situací, k empatii, toleranci a respektu.

Vysvětlujeme, že mají možnost se některým konfliktním situacím vyhnout, správně se rozhodnout a reagovat. Pokud ke konfliktu dojde, učíme děti odpouštět, omluvit se.

Velmi oceňujeme spolupráci a vstřícnost většiny rodičů a obce i veřejnosti. Rodiče i občané pravidelně přispívají do sběru starého papíru a železa. Účastní se také sběru PET víček pro nemocnou holčičku a někteří finančně přispěli dobročinné nadaci Sidus. Tímto se snažíme rozvíjet u dětí vztah k přírodě a také povědomí o lidech, kteří nemají stejné životní podmínky jako ostatní.

Podporujeme činnost a spolupráci se ZUŠ Morava na naší škole. Znamená pro rodiče a děti dostupnost hudebního vzdělání v místě bydliště. Škola poskytovala prostory i dalším subjektům k využití volného času dětí i dospělých (různé kroužky, pěvecký sbor, cvičení).

Osvědčila se nám i spolupráce s organizacemi, které se zabývají preventivními a environmentálními programy. Programy volíme vzhledem k věku žáků, často se účastní i děti z MŠ.

Organizujeme pro děti s pomocí rodičů a obce i řadu mimoškolních akcí (Drakiáda, Lampionový pochod světlušek, Předvánoční jarmark, Karneval, Den dětí). I této aktivní spolupráce s rodiči si velmi vážíme.

V budově školy působí zrenovovaná obecní knihovna. Paní knihovnice paní Buchwaldková umožňuje prohlídku knihovny v dopoledních hodinách a zároveň připravuje pro děti zajímavé programy s knížkami a o knížkách. Podporujeme čtenářskou gramotnost a vztah ke knihám. Žáci mohou knihovnu navštěvovat i odpoledne ve volném čase.

## **Vymezení cílů prevence:**

Hlavním cílem je vytvářet ve škole otevřené, vstřícné a příjemné prostředí pro děti, rodiče, učitele. Vést děti k odpovědnosti za své chování a rozvoj jejich empatie.

Rozvoj spolupráce a komunikace:

- Spolupráce učitelů i zaměstnanců školy
- Otevřená komunikace mezi školou a rodiči
- Propojení školy s obcí a dalšími institucemi

Rozvoj kompetencí žáků:

- Sociálních dovedností (vztahy s ostatními spolužáky, týmová spolupráce, řešení konfliktů, otevřená komunikace)
- Rozvoj osobnostních kvalit (zdravé sebevědomí, empatie, asertivita, vůle)
- Pozitivní vnímání sama sebe

## **Úkoly:**

- Rozvíjet příznivé psychosociální klima ve škole, kamarádké vztahy mezi dětmi a vytvářet příjemné prostředí ve třídě, učitel je partner žáka
- Zavádět výchovu etickou, utvářet morální postoje a zodpovědné chování a jednání, stanovit pravidla chování ve třídě spolu s žáky a vést je k sebehodnocení
- Uplatňovat různé formy a metody působení na jednotlivce a skupiny dětí zaměřených na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik sociálně komunikativních dovedností, předcházet šikaně, vést děti k odpovědnosti za své chování a jednání
- Zavádět prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu do jednotlivých předmětů i do různých činností, vytvářet u dětí odpovědný přístup ke svému zdraví a zdraví druhých, zároveň i bezpečnému chování k sobě i ostatním
- Zajistit dostatečné nabídky hodnotného využití volného času dětí formou mimoškolních aktivit a zároveň nechat prostor pro hru
- Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí, průběžně informovat rodiče o chování žáků, zajišťovat 1x ročně konzultační dny ve třech (žák, rodič, učitel)
- Aktivně zapojovat rodiče i starší děti do mimoškolních akcí i v činnostech na podporu školy

- Spolupracovat s organizacemi, které se zabývají prevencí sociálně patologických jevů - policií, hasiči, zdravotníky, PPP, Uníí Kompas aj.
- Věnovat zvýšenou péči žákům handicapovaným, žákům se zdravotními a sociálními riziky, s aktuálními problémy, dále věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení, uplatňovat individuální přístup a zajistit bezproblémové zapojení těchto dětí do kolektivu.
- Uplatňovat přiměřenou represi a komunikaci s problémovými žáky.
- Poskytovat důvěryhodné poradenské služby pro žáky, rodiče a učitele, při jednání s rodiči uplatňovat otevřenost a vzájemnou důvěru.
- Motivovat školního metodika prevence a další pedagogické pracovníky k vzdělávání se v metodikách preventivní výchovy, v netradičních technikách pedagogické preventivní práce s dětmi a v řešení problémových situací souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů (formou studia DVPP či samostudia).

## **Vytyčení rizikových negativních jevů:**

MPP se zaměřuje na prevenci negativních sociálních jevů, které se mohou v naší škole vyskytnout. Škola je zodpovědná za bezpečnost žáků, má povinnost chránit je před násilím a negativními vlivy.

- Šikana
- Vandalismus a krádeže
- Záškoláctví
- Virtuální drogy (PC, hry na mobilu, televize, hazardní hry)
- Rizikové chování dětí s PAS

### **Krizový plán proti šikaně**

Při šikaně jde vždy o projev patologických mezilidských vztahů.

#### **Za šikanu považujeme:**

Opakované bití, kopání, urážení, posmívání, nadávky, pomluvy, vydírání, ničení a manipulace s věcmi( házení, schovávání, braní, ...), nucení k ponižujícím činnostem, násilnické příkazy, vyčleňování z kolektivu.

#### **Vývojová stadia**

1. Mírné, častější fyzické násilí, postižený je neoblíbený, neuznávaný. Ostatní ho odmítají, pomlouvají, je terčem vtipů.
2. Fyzická agrese – provádí ji agresivní jedinec nebo je „ventilem“ celé třídy.

3. Vytvoření jádra - ve třídě vznikne skupina agresorů, kteří začínají spolupracovat. Náhodné šikanování se mění na systematické.
4. Většina třídy přijímá chování agresorů jako normu.
5. Žáci třídy jsou rozděleni na agresory a postižené.

Pedagog musí náznaky šikany mezi žáky neprodleně řešit a každé oběti poskytnout okamžitou pomoc.

#### Kdy začít vyšetřovat

1. Žák je o přestávce sám, chodí do školy těsně před začátkem vyučování, do třídy těsně před zvoněním nebo až s učitelem.
2. Vyhledává blízkost učitelů.
3. Dochází ke zhoršení prospěchu, nadměrné absenci, objevuje se neomluvená absence.
4. Má v nepořádku své školní potřeby – poškozené, špinavé, rozházené.
5. Mohou se objevovat odřeniny, modřiny, zranění.
6. V chování se projevuje nejistota, ustrašenost při vystoupení před třídou.
7. Žák je smutný, nešťastný, depresivní.
8. Od ostatních dětí je častován posměšky, kritikou, nadávkami, hrubými žerty. Je tělesně napadán, agresí neoplácí. Dostává panovačné příkazy a podřizuje se jim.

#### Plán prevence ve třídě

- Nastavit pravidla chování ve třídě
- Správně nastavit hodnocení a sebehodnocení chování žáků
- Utvářet v žácích schopnost empatie
- Věnovat pozornost pohybovému režimu žáků o přestávkách, zařazovat oddechové chvíle pro uvolnění energie
- Informovat ředitele školy a rodiče (zákonné zástupce)
- Společný postup při náznaku patologického chování

#### Jak řešit případ šikanování žáka

1. Rozhovor s těmi, kdo na šikanování upozornili a oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální případně konfrontační pohovory se svědky (nikdy však konfrontace obětí a agresorů).
4. Zajištění ochrany dětem.
5. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Účastní – li se šikanování většina problémové třídy nebo jsou-li normy agresorů třídou akceptovány, doporučuje se, aby šetření vedl odborník- specialista na problematiku šikanování z PPP.

## **Krizový plán - krádeže a vandalismus v prostředí školy**

U dětí mladšího školního věku se setkáváme s několika formami krádeží. Je důležité mezi nimi rozlišovat, protože mají odlišná psychologická východiska, jejich interpretace a způsoby řešení budou tedy rozdílné.

### Jak postupovat preventivně proti krádežím:

1. Krádeže jsou protiprávním jednáním a jakmile se škola o takovém protiprávním jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení nebo doporučí poškozenému, aby se na tyto orgány obrátil.

2. Upozornit žáky a jejich zástupce, že nošení cenných věcí (zejména věcí malých rozměrů) do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Zdůraznit, že cenné věci, které nesouvisí s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nosit.

3. Vést žáky k tomu, aby dokázali protiprávní jednání rozpoznat, byli všímaví vůči svému okolí a v případě, kdy budou svědky takového jednání, ohlásili věc pedagogům.

### Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:

1. O události pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.

2. Věc předat orgánům činným v trestním řízení nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.

3. V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

### Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem:

1. Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.

2. V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat škodu.

3. V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

## **Krizový plán – záškoláctví**

Jde o neomluvenou absenci žáka. Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Nezřídka spojeno s dalšími typy rizikového chování.

Prevence je součástí školního řádu, školní docházku eviduje třídní učitel.

#### Kategorie záškoláctví:

- Právě záškoláctví
- Záškoláctví s vědomím rodičů
- Záškoláctví s klamáním rodičů
- Útěky ze školy
- Odmítání školy

U každého podezření a výskytu záškoláctví je informována ředitelka školy. Zákonný zástupce je informován o možných důsledcích v případě nárůstu neomluvené absence.

Škola poté spolupracuje s dalšími institucemi – PPP, SVP, OSPOD, Policie ČR.

#### Nespecifická primární prevence záškoláctví

- Posilovat u žáků kladný vztah ke škole, spolužákům a učitelům, podporovat zdravé klima školy, nabízet mimoškolní zájmové činnosti

#### Všeobecná primární prevence záškoláctví

- Seznámení žáků a rodičů se školním řádem a MPP

#### Specifická primární prevence záškoláctví

- Včasné zahájení preventivních opatření a programu pro rizikového jedince

### **Virtuální drogy – PC, hry na mobilu, hazardní hry, televize**

V prostorách školy i v jejím okolí jsou zakázány drobné neorganizované hazardní hry. Škola zamezuje také on – line hazardním aktivitám blokadou hazardních serverů na své internetové síti.

Základem prevence jsou jasná pravidla používání informačních technologií, spolupráce s rodiči a nabídnout dětem možnost různorodých volnočasových aktivit.

### **Prevence rizikového chování u dětí s PAS**

#### Charakteristika poruch autistického spektra (dále jen PAS)

PAS jsou vývojové poruchy diagnostikované na základě projevů chování.

Narušení chování v těchto oblastech:

- Sociální interakce a sociální chování
- Verbální i neverbální komunikace
- V oblasti představitosti a hry, omezené vzorce chování, zájmů, aktivit

Stupeň poruch bývá různý, typická je i variabilita projevů.

Při prevenci vzniku nežádoucího chování, stresu, afektu je třeba mít na mysli, vyhnout se nestandardním a zátěžovým situacím. Znalost a respekt k přecitlivělosti žáka jsou nezbytným prvkem prevence vzniku nežádoucího chování. Jde o žáky



s různou mírou speciálních vzdělávacích potřeb, způsoby práce jsou vždy individuální, jejich projevy netrestáme, spolupracujeme s odborníky.

#### Pravidla předcházení rizikového chování:

- Pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí
- Pravidlo jasné a konkrétní motivace
- Pravidlo vyšší míry tolerance
- Pravidlo důslednosti v přístupu
- Vyšší míra vizuální podpory
- Nadstandardní řešení obtíží s pozorností (při motorickém neklidu)
- Vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací
- Možnost odpočinku, relaxace
- Pozitivní posilování silných stránek

#### Zabezpečení školy proti vniknutí cizí osoby

Rodiče i žáci jsou informováni o nutném zamykání budovy z důvodu bezpečnosti. Při příchodu oznámí jméno a důvod vstupu do budovy v domovním telefonu. O vniknutí cizí, neznámé osoby informuje zaměstnanec školy.

#### **Způsob realizace:**

### **A. Aktivity pro děti MŠ**

MŠ realizuje vzdělávací program „Kouzelný rok“.

Děti se učí prvnímu soužití v kolektivu vrstevníků a dodržování pravidel chování ve třídě. Jsou vedeny k toleranci a pomoci mladším dětem ve třídě. Vzhledem k věku jsou motivovány ke vhodnému chování a jednání.

Každodenní vycházky umožňují seznamovat děti s obcí, okolím prostředím a přírodou. Na tyto získané poznatky po nástupu do školy navazují učitelky v ZŠ.

Učitelky plánují vzájemná setkávání s žáky ZŠ a jejich učitelkami. Usnadní tím pozdější přechod předškolních dětí do 1.třídy ZŠ.

MŠ spolupracuje s MŠ v Březůvkách, setkávají se při některých školních akcích. Děti z Březůvek půjdou k zápisu do první třídy do ZŠ v Provodově a stanou se spolužáky dětí z Provodova.

Na jaře se koná návštěva dětí z MŠ v 1. třídě ZŠ. Rodiče budoucích prvňáčků jsou informováni na schůzkách v únoru a v červnu.

V MŠ probíhá kroužek logopedie a pro předškolní děti tzv. Kuliferda - příprava na školu.

Děti z MŠ mají možnost navštěvovat odpolední kroužek country tanců a účastní se některých školních i mimoškolních akcí s dětmi ze ZŠ.

### **Plánované akce v rámci pobytu v MŠ:**

- Výuka plavání pro předškoláky
- Divadelní představení
- Hudební programy
- Návštěva knihovny, muzea
- Zážitkové programy dle nabídky
- Vystoupení dětí pro rodiče (vánoční, ke Dni matek)
- Návštěva ZOO Lešná
- Pasování předškoláků
- Společné akce se ZŠ, MŠ Březůvky

## **B. Aktivity pro žáky ZŠ**

ZŠ vyučuje podle ŠVP „Dvě školy, jedna cesta“. Všechny aktivity jsou přizpůsobeny věku žáků, získávají základní poznatky, dovednosti a návyky, které se budou rozvíjet ve vyšších ročnících.

Konkrétní témata se uplatňují průběžně ve všech vyučovacích hodinách v 1. i ve 2. ročníku i v době mimo vyučovací hodiny. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně propojujeme. Využíváme jednodenních, motivačně a tematicky zaměřených projektů k oživení výuky (Vánoční dárkování, Vítáme jaro, Velikonoce ve škole...) Podporujeme zážitkové besedy a přednášky, aktuální rozhovory. Podnikáme společné akce, pohybové aktivity a vycházky obou tříd. Spolupracujeme na celoročních projektech školy Můj region a Životní prostředí, některé programy volíme vzhledem k zaměření školních projektů.

Společné aktivity a spolupráce rozvíjí u dětí sounáležitost, empatii i partnerské jednání.

### **1. Tematické bloky s dětmi:**

#### oblast zdravého životního stylu

- výchova ke zdraví, hodnota zdraví a nevýhoda špatného zdravotního stavu
- vytváření odpovědného přístupu ke zdraví svému i zdraví druhých
- osobní a duševní hygiena
- optimální výživa pro děti
- pohybové aktivity
- vycházky do okolí spojené s výukou, s pozorováním
- dopravní výchova, jízda zručnosti, test znalostí a dovedností
- způsoby odmítání návykových látek
- účast v projektu Školní mléko
- účast v projektu Ovoce a zelenina do škol
- plavecká výuka

#### oblast společenskovední (formy komunikace, sociální dovednosti)

- učit žáky komunikovat s vrstevníky i s dospělými

- dát vědět na koho se mají obrátit v případě ohrožení či poškození jejich práv
- rozvíjet schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvíjet schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- utvářet schopnost empatie
- vytváření pravidel chování ve třídě
- vést k odpovědnosti za své chování a jednání a umět nést následky nevhodného chování, vést k sebehodnocení

#### oblast přírodovědná

- základní poznatky o lidském těle, učit vnímat své tělo, rozvoj všech smyslů
- utvářet a rozvíjet vztah k přírodě, k živočichům, poznávat přírodní souvislosti, vnímat člověka jako součást přírodního prostředí
- učit aktivně se podílet na péči a ochraně přírody a okolí
- prohlubovat u dětí vztah k domovu, okolí, vlasti a tradicím
- objasnit význam třídění odpadu

#### vytváření modelových situací

- rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu i ve skupině, vzájemná pomoc, umět se podřídit většině, umět argumentovat, obhájit svůj názor (vzhledem k věku)
- učit se přizpůsobit novým nebo nezvyklým situacím, podmínkám
- učit se toleranci, ohleduplnému chování
- vytváření třídních pravidel, vést k jejich dodržování
- vést ke kritickému myšlení (nevěřit všemu, co slyšíme, informace si ověřit)

## **2. Plánované školní akce k obohacení výuky, k rozvoji poznatků a zkušeností:**

- Jednodenní pobyt v přírodě v rámci vyhodnocení projektu Můj region (vzájemné poznání žáků a pedagogů v mimoškolním prostředí, řešení modelových situací, rozvoj osobnostních vlastností, rozvoj spolupráce a komunikace při hrách, poznávání přírody a podpora vztahu k přírodnímu prostředí)
- Školní výlet
- Vystoupení pro rodiče a prarodiče žáků (Vánoční, ke Dni matek)
- Návštěva divadelního a filmového představení dle nabídky, výchovného koncertu a místní knihovny nebo knihovny ve Zlíně, využití nabídek výchovných a vzdělávacích programů jiných subjektů
- Účast ve výtvarné soutěži Nadace Jana Pivečky (dle tématu)
- Programy prezentované subjekty, zabývajícími se prevencí – PPP, Policie ČR, Hasiči, OHS, DDM, Centrum pro rodinu, Unie Kompas aj., dle nabídky
- Dopoledne s dopravní výchovou – jízda zručnosti a test znalostí z oblasti DV

- Tvořivé činnosti a historicko-naučné vycházky do okolí obce – v rámci projektu Můj region a projektu Životní prostředí
- Organizace volného času v rámci školní družiny
- Další akce dle aktuální situace a nabídky

### **3. Plánované mimoškolní akce a volnočasové aktivity ve spolupráci s rodiči, dalšími subjekty a obcí:**

- Kroužek AJ pro žáky 2. ročníku
- Výuka náboženství
- Kroužek logických a deskových her
- Kroužek výuky country tanců pro děti
- Ve spolupráci se ZUŠ výuka hry na klavír, flétnu, dechové nástroje, výuka hudební nauky
- Spolupráce s místní knihovnou
- Drakiáda – odpoledne s pouštěním draků
- Průvod světlušek – lampionový průvod
- Předvánoční jarmark – výroba a prodej vánočních výrobků ve spolupráci s rodiči a obcí
- Spaní ve škole v rámci ŠD– Noc s Andersenem ( večer s knížkami a o knížkách )
- Dětský karneval
- Dětský den – soutěže pro děti

Děti mají v obci možnost navštěvovat ve svém volném čase i folklórní kroužek Leluja, kroužek mladých hasičů, fotbal.

## **C. Metodické pomůcky, informace, kontakty**

- možnost účasti rodičů na besedách či akcích školy
- webové stránky školy
- kontakty na služby poskytující poradenskou pomoc na nástěnce
- propagační materiály pro metodika prevence a pedagogy
- pedagogické časopisy, články s danou problematikou

## **D. Aktivity pro rodiče**

- průběžné informování rodičů o záměrech a způsobech realizace programu (třídní schůzky, webové stránky školy, školní email, zápis do žákovského zápisníčku)
- programy prezentované subjekty, zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů pořádané školou, aktuální články v tisku
- aktivní účast při konzultacích ve třech
- spolupráce rodičů na školních i mimoškolních akcích pořádaných školou
- spolupráce s obcí a školskou radou

- zapojení rodičů do sběru starého papíru a železa
- tvořivá odpoledne rodičů s dětmi
- den otevřených dveří
- otevřenost budovy školy rodičům a veřejnosti ke kulturním a sportovním potřebám

## **E. Spolupráce s ostatními odborníky**

- programy pro žáky, pedagogy, rodiče dle výběru z nabídky
- spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, Hasiči, Uníí Kompas, Centrem pro rodinu, místními složkami a veřejností, dalšími složkami...
- spolupráce se ZŠ a MŠ Brezůvky , ZŠ Želechovice, ZŠ a MŠ Racková
- semináře DVVP

## **F. Propagace**

- webové stránky školy
- nástěnka školy
- plakáty
- obecní nástěnka

V Provodově dne 24. 10. 2018